

# PROJET D'ETABLISSEMENT

A.S.B.L. DES ECOLES ET INSTITUT SAINTE-VERONIQUE -MARIE-JOSE SAINT-JOSEPH  
rue Rennequin Sualem, 15 4000 LIEGE TEL : 04/252.40.72

## 1. Introduction

*Le texte ci-dessous constitue le projet d'établissement pour l'ensemble du Pouvoir Organisateur. Ce document exprime clairement notre volonté collective (toutes les implantations sont concernées) de réaliser différentes actions définies comme prioritaires par et pour notre communauté éducative. Celles-ci s'inscrivent dans le cadre du décret « Mission » du 24 juillet 1997.*

*La réalisation de ce projet d'établissement qui est une œuvre collective nécessite la collaboration des différents partenaires : élèves, parents, enseignants, éducateurs, pouvoir organisateur, acteurs externes. Cette responsabilité partagée par les divers acteurs s'exerce à toutes les étapes du projet :*

- conception (état des lieux, enquête, « devoirs de famille »...auprès des parents et enseignants),
- réalisation
- évaluation.

*Pour effectuer la confrontation entre les intentions et les actions, nous nous engageons à évaluer périodiquement l'avancement de notre projet.*

*Pour respecter la dimension partenariale de ce projet d'établissement, l'évaluation de celui-ci s'effectuera notamment, en ce qui concerne les spécificités de chaque implantation, au sein de son propre conseil de participation qui en a reçu mandat..*

## 2. Priorités

<Objectif>

De la 1<sup>ère</sup> maternelle à la rhéto, l'école vise au développement du projet personnel de chaque élève ; Les valeurs d'autonomie, de confiance en soi, de solidarité et d'éco-citoyenneté sont les priorités.

<Cadre de référence>

**Les écoles veilleront au bien-être de l'enfant, à sa santé physique et morale, dans un environnement agréable et accueillant.**

Une école qui vit bien est une école où règne la transparence. La communauté éducative est avertie par voie d'affichage des initiatives et des décisions de la direction. Toute décision importante fait l'objet d'une concertation (Conseil de la Communauté Educative, assemblée générale...).

Nous veillons d'autre part à ce que, par le biais du journal de classe, du bulletin et de contacts privilégiés tels que les rencontres parents-professeurs (du début jusqu'à la fin de l'année), les parents soient régulièrement informés de l'évolution scolaire de leur enfant.

La communication des activités, de la vie des écoles se fait au travers du site commun à toutes les implantations du pouvoir organisateur ainsi qu'au travers du journal des écoles qui sort 3 à 4 fois par an et est adressé à tous les parents, enseignants.

### 3. Plan d'actions et moyens

<Stratégie>

#### A. Concernant toutes les implantations (école maternelle / école primaire / St Joseph / Marie-José / Collège)

Plan d'actions	Moyens envisagés
Développer le bien-être de l'enfant : <b>Transition primaire-secondaire</b>	Pour faire face au désarroi de certains élèves devant les exigences du secondaire et pour s'inscrire dans le projet de réforme du fondamental, nous prévoyons : <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ des temps de concertation entre les enseignants de toutes les écoles, notamment 5<sup>ème</sup> 6<sup>ème</sup> primaire et 1<sup>ère</sup> 2<sup>ème</sup> du secondaire sur la continuité des programmes la méthodologie, les socles de compétences, la méthode de travail...</li> <li>▸ un <u>journal de classe commun</u></li> <li>▸ la réalisation de projets communs dans différentes branches</li> <li>▸ un programme d'accueil des élèves dès la 6<sup>o</sup> primaire :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- journée de vie dans le secondaire</li> <li>- soirée « portes ouvertes »</li> <li>- journée d'accueil</li> <li>- souper « fromage » pour les parents de 1<sup>ère</sup></li> <li>- classes vertes</li> </ul> </li> </ul>
Développer un esprit de solidarité / Apprendre à « être bien ensemble » et s'accepter différents	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organisation de séjours scolaires par niveau ou degré</li> <li>- Organisation de conseils de classe et de rencontres avec les délégués des élèves</li> <li>- Organisation d'un petit déjeuner Oxfam (une fois par an)</li> </ul>
Veiller à l'environnement Sensibiliser à l'environnement : <b>Certification ISO 14001 – actions écocitoyennes</b>	Suite à diverses actions écocitoyennes, différents <b>projets verticaux</b> (de la 1 <sup>ère</sup> maternelle à la rhétorique) et transversaux (interdisciplinaires) sur le thème de l'environnement, le Collège s'est lancé dans une démarche de qualité et a obtenu en juin 2003 la certification ISO 14001. L'objectif premier de ce certificat était de mettre en place au sein des écoles (maternelle, primaire et secondaire) une structure qui permette d'améliorer, au fil des ans, les performances environnementales (eau, énergie, déchets, mobilité, sécurité, ...). Après une analyse préliminaire, le Collège a élaboré pour tous les acteurs des trois écoles (élèves, enseignants, personnel éducatif, administratifs, ouvriers et parents) une <b>politique environnementale</b> dont les lignes de forces sont : <ul style="list-style-type: none"> <li>- la conformité aux lois et réglementations en vigueur</li> <li>- l'évaluation, la prévention et l'amélioration de l'impact d'un maximum de nos activités sur l'environnement</li> <li>- l'information des actions entreprises à toute la communauté éducative</li> <li>- la sensibilisation de cette communauté ainsi que tous les intervenants externes à travailler dans le respect de l'environnement dans les activités scolaires et parascolaires</li> <li>- l'intégration du souci de l'environnement à tous les niveaux de gestion de l'école</li> <li>- la réponse à toute demande extérieure d'informations par rapport à la démarche</li> </ul> A côté de cet objectif, la sensibilisation aux problématiques environnementales est réalisée dans un maximum de cours au travers d'un projet pédagogique annuel sur un thème variable (eau, tri des déchets, climat, énergie...).
Encourager l'hygiène et la santé	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le jour du fruit (obligatoire le vendredi dans le fondamental)</li> </ul>
Développer l'ouverture sur le monde extérieur - <b>Communication</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promouvoir le site commun aux implantations et les TIC</li> <li>- promouvoir la communication (journal de l'école)</li> </ul>

## B. Concernant spécifiquement l'école maternelle et l'école primaire Sainte-Véronique

Plan d'actions	Moyens envisagés
Vouloir une école agréable et propre où il fait bon vivre.	Faire élaborer par les enfants une charte de propreté : <ul style="list-style-type: none"> <li>- pratiquer les poubelles sélectives</li> <li>- veiller à la propreté des cours et des couloirs</li> <li>- décorer, avec les enfants, les cours et les locaux</li> </ul>
Encourager et veiller à la bonne hygiène alimentaire	L'enfant apportera un fruit au cours de la semaine pour le manger le vendredi (jour du fruit) et aucune autre collation ne sera tolérée. (Critère de réussite : 90%) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organisation de petits déjeuners (une fois par an)</li> </ul>
Encourager la santé physique	Charte du dos en collaboration avec les parents : <ul style="list-style-type: none"> <li>- informations par des spécialistes,</li> <li>- jeux éducatifs et ateliers spécifiques ;</li> <li>- mobilier spécifique pour la gymnastique ;</li> <li>- progression du nombre de casiers dans les classes.</li> </ul>
Encourager l'ouverture sur le monde extérieur	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprentissage précoce de l'Anglais dès la 3ème maternelle</li> <li>- Utilisation de l'outil informatique</li> </ul>
Soutenir le projet de l'enfant : <b>Aide aux enfants en difficulté</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organisation des années complémentaires : les enfants profiteront du soutien organisé par l'école (classe d'adaptation, "cotitulariat", polyvalents ...).</li> <li>Ils pourront, suivant la situation, vivre des activités dans des groupes d'âges différents.</li> <li>- Cours d'adaptation à la langue de l'enseignement : les élèves bénéficiant de cette aide seront soutenus dans les classes les accueillant, en les regroupant dans des groupes de "besoin", en individualisant ( si nécessaire).</li> </ul>

## C. Concernant spécifiquement l'école maternelle et l'école primaire Saint-Joseph

Plan d'actions	Moyens envisagés
Informers les parents	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le livret annuel de rentrée reprenant les informations pratiques</li> <li>- Elaboration d'une charte</li> </ul>
Soutenir le projet de l'enfant : <b>Aide aux enfants en difficulté</b>	<p>Sous la responsabilité de la direction et de l'instituteur (trice), le dossier d'année complémentaire sera rédigé par les enseignant(e) concerné(e), lors de concertation de cycle.</p> <p>Ils seront à la disposition de l'équipe dans les dossiers au bureau.</p>

## D. Concernant spécifiquement le secondaire (Ste-Véronique et Marie-José)

Plan d'actions	Moyens envisagés
<p>Développer le projet personnel de l'élève : <b>Immersion en langue anglaise</b></p>	<p>Lauréat du « label Européen des langues 2000 », la section d'immersion a démarré l'année scolaire 99-00. La spécificité du projet se résume par la mise en place et le développement d'un contexte-classe (environnement) anglophone dans lequel sont progressivement enseignés, par des enseignants « natives », des matières de la langue anglaise. L'anglais est à la fois langue cible et véhicule de communication de matières.</p> <p>Une grande diversité d'activités organisées dans une approche active et interdisciplinaire vise à mener les élèves à une compétence linguistique communicative tout en donnant un sens aux différents apprentissages.</p> <p style="text-align: center;">Ex : théâtre, échanges, séjours, contacts email...</p>
<p>Développer le projet personnel de l'élève : <b>Accueil des sportifs d'élite et encouragement au développement des talents</b></p>	<p>L'élève qui présente un projet personnel sérieux et encadré doit pouvoir bénéficier d'une structure adaptée permettant de concilier des études exigeantes et un volume d'entraînements important.</p> <p>Des collaborations sont élaborées dans ce sens avec différents partenaires (ex : le CFES, le centre de formation du Standard).</p> <p>Dans ce même cadre, l'accueil de jeunes virtuoses pourrait être envisagé</p>
<p>Développer le projet personnel de l'élève : <b>Orientation des élèves</b></p>	<p>Une orientation correcte des élèves doit résulter de leur projet personnel ; c'est pourquoi nous tenons à les responsabiliser dans leurs choix :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* en fin de 1<sup>ère</sup>, de 2<sup>ème</sup> et de 4<sup>ème</sup> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- informations données en classe sur les études et les choix</li> <li>- séance d'informations complémentaires parents-professeurs</li> <li>- collaboration permanente avec le CPMS</li> </ul> </li> <li>* au 3<sup>ème</sup> degré, les élèves profitent de toute une organisation mise en place afin de les guider progressivement vers leur choix d'études supérieures : <ul style="list-style-type: none"> <li>- animation par l'Université de Liège sur les thèmes : projet d'étude, méthode de travail, apprentissage à l'autonomie et gestion de vie (janvier),</li> <li>- poursuite, approfondissement et individualisation de ce travail de réflexion par notre centre CPMS,</li> <li>- rencontre avec d'anciens élèves en vue d'un partage d'expériences tant au niveau des études que de la vie professionnelle,</li> <li>- participation à des salons, carrefours (opération « Carrière » du Rotary, Siep), cours ouverts et portes ouvertes dans différentes universités et hautes écoles,</li> <li>- Intégration de la préparation au supérieur dans la semaine de la citoyenneté.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Développer le projet personnel de l'élève : <b>Soutien des élèves en difficulté</b></p>	<p>L'aide aux élèves en difficulté est plus particulièrement centrée sur le 1er degré : - étude dirigée,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- remédiations en, français, langues, mathématiques,</li> <li>- soutien particulier en langues, mathématiques et français pour les élèves qui suivent une 3<sup>ème</sup> année complémentaire dans le degré.</li> </ul> <p>Toutefois, au 2<sup>ème</sup> degré, il existe :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- des remédiations ponctuelles en français, mathématiques et langues</li> </ul> <p>Nos méthodes d'évaluation font l'objet d'une réflexion régulière en coordination par cycle. Nous insistons sur le rôle important du Titulaire et des Conseils de classe ou de guidance. Dans l'implantation Marie-José : mise en place de commissions composées de professeurs de l'année en cours et d'un professeur de l'année suivante à l'écoute des étudiants.</p>
<p>Développer l'ouverture sur le monde extérieur - <b>culture</b></p>	<p>- Pour obtenir un meilleur rendement et une plus grande cohérence pédagogique, certains cours peuvent être regroupés (semaine, trimestre, année) en fonction des besoins et notamment en fonction des spécificités des implantations :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ organisation de stages</li> <li>▸ projet « sport et culture »</li> <li>▸ séminaires</li> <li>▸ « esprit d'entreprendre »</li> </ul>

	<p>- La mise à disposition d'un Centre Cybermédia (CCM) permet aux élèves soit individuellement, soit dans le cadre de cours, de naviguer sur internet, de rechercher des informations, d'utiliser les logiciels courants et d'entrer en contact avec le monde extérieur.</p> <p>Ces nouvelles technologies pourraient améliorer la communication à l'intérieur du Collège. Plusieurs actions sont retenues :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ la direction encourage les formations des professeurs en la matière</li> <li>▸ tous les élèves du premier degré reçoivent une formation à l'utilisation des NTIC dans le cadre d'une pédagogie centrée sur l'apprenant et son autonomie</li> <li>▸ le site Web du Collège, <a href="http://www.sainte-veronique.be">www.sainte-veronique.be</a> favorise la diffusion de l'information auprès des élèves, des parents, des partenaires extérieurs et de l'ensemble de la communauté éducative</li> <li>▸ la direction souhaite intégrer progressivement le courrier électronique dans un mode de communication avec les étudiants et leurs parents.</li> </ul> <p>Certains cours pourraient évoluer dans ce sens.</p> <p>- L'école, aujourd'hui, n'est plus la seule source de connaissance et de culture. Par des rencontres avec des partenaires extérieurs au Collège, nous privilégions une large ouverture sur le monde culturel, scientifique et économique en profitant notamment des opportunités présentées par la situation urbaine des deux implantations (cinéma, théâtre, expositions diverses, universités, échanges linguistiques, mini-entreprise, projet « sport et culture »...).</p> <p>- D'autre part, l'implantation de qualification est, de part nature, ouverte sur le secteur tertiaire : stages dans des entreprises, des banques, des professions libérales, jury de qualification... Les projets permettent aux élèves de provoquer des contacts variés avec le monde culturel et professionnel.</p>
<p>Développer la solidarité <b>Réflexion religieuse</b></p>	<p>En plus du cours de religion catholique, des animations pastorales et des journées de réflexion sont proposées aux élèves avec les objectifs suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la connaissance de soi</li> <li>- le sens de la vie</li> <li>- l'intégration dans une communauté</li> <li>- la solidarité</li> <li>- l'aide aux malades et aux plus démunis</li> </ul> <p>Des actions de solidarité envers le Quart Monde et le Tiers Monde sont menées à Noël et à Pâques.</p>
<p>Développer l'ouverture sur le monde extérieur - <b>Education à la citoyenneté et à l'apprentissage de la démocratie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Un Conseil d'élèves sensibilise l'étudiant à cet apprentissage. Les délégués doivent apprendre à représenter leur classe et à transmettre à celle-ci les décisions prises.</li> <li>▸ Des activités interdisciplinaires visent à promouvoir la compréhension de notre société démocratique, le travail de mémoire, la responsabilité vis-à-vis des autres et de l'environnement (visite de Breendonck, Oxfam, ...)</li> <li>▸ Des projets d'élèves (implantation de qualification) sont en relation directe avec ce thème : débats politiques, visites de tribunaux, ...</li> <li>▸ Un séminaire centré à la fois sur la citoyenneté et les études supérieures, organisé en collaboration avec l'ULg est proposé aux élèves de 6ème. De très nombreux acteurs (hommes politiques, universitaires, scientifiques, ...) interviennent activement dans cette semaine et amènent l'étudiant à se questionner et se positionner en tant que citoyen.</li> </ul>